УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16 ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ГРИГОРЬЕВИЧА ХАРЧЕНКО СТАНИЦЫ БАЛКОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «22» мая 2023 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №16
/О.В. Милин/
«22» м

МИЛИН ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ

Подписан: МИЛИН ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Балковская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ГРИГОРЬЕВИЧА ХАРЧЕНКО СТАНИЦЫ БАЛКОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=08686227616, ИНН=232801536306, E=school16@vis.kubannet.ru, G=ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ, SN=МИЛИН, CN=МИЛИН ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.28 18:10:13+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: 2 года (68 *часов), 1 год обучения (34 часа), 2 года обучения (34 часа).*

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Милин Юлия Олеговна

ст. Балковская, 2023

Раздел 1. Программы «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа является **модифицированной** и составлена на основании типовой программы по шахматному искусству.

Программа предназначена для занятий в объединении с детьми школьного возраста.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Данная Программа создает условия для выявления одаренных детей и является основой для дальнейшего базового обучения игре в шахматы.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Актуальность. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость,

рациональность; развивает логическое мышление.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Отличительные особенности. В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 11 до 16 лет. Набор учащихся в объединение формируется на основании заявлений родителей. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста.

Уровень программы: ознакомительный

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на 2 года обучения и предусматривает групповые занятия работы с учащимися.

Объем программы – 68 часов

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Длительность занятий: 1 час – 40 мин. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

Особенности организации образовательного процесса.

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни.

Комплектование: Группа формируются по возрастному принципу

численностью до 15 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей.

***<u>Формы организации деятельности</u>* <u>детей на занятии:</u>**

- групповая;
- работа по подгруппам.

<u>Формы проведения занятий:</u>

словесные методы;

демонстрационные методы;

методы практико-ориентированной деятельности;

методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).

методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция,

беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 40 мин занятие. Количество занятий в неделю составляет:

- I год обучения (34 часа) – 1 раз по 1 часу в неделю;
- II год обучения (34 часа) – 1 раза по 1 часу в неделю;

1.2 Цели и задачи программы

Цели первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Цели второго года обучения: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами. Создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, средствами шахмат определить его дальнейшее развитие, создать предпосылки для его личностного самоопределения.

Задачи, решаемые данной программой:

Образовательная:

1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.

2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.

4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.

6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для

изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Личностные:

1.Развитие инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3.Развитие личностного потенциала.
4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5.Формирование навыков здорового образа жизни.
6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Метапредметные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- воспитать в обучающихся чувство ответственности за свои действия;
- воспитать внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

1.3 Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Программа «Шахматы» предусматривает достижение учащихся, в процессе обучения, определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач,

стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.
Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированное универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.
1. ***Познавательные УУД***:
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию
— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
2. ***Коммуникативные УУД:***
— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
3. ***Регулятивные УУД:***
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт учащихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».
В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по

данной программе учащиеся должны:
— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Планируемые результаты:

К концу 1 учебного года учащиеся должны:
— уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
— иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
— ориентироваться на шахматной доске;
— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
— правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
— правильно расставлять фигуры перед игрой;
— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
— рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
— знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
— знать цену каждой шахматной фигуры;
— усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
— владеть способом взятия на проходе;
— записывать шахматную партию;
— уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу 2 учебного года учащиеся должны:
— освоить указанные в программе как теоретических, так и различные практические знания, умения и навыков шахматной деятельности;
— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
— иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
— ориентироваться на шахматной доске;
— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

— правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
— правильно расставлять фигуры перед игрой;
— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
— рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
— знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
— знать цену каждой шахматной фигуры;
— усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
— владеть способом взятия на проходе;
— записывать шахматную партию;
— уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

1.4 Учебный план программы и его содержание.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	4	2	2	Предварительный контроль, опрос.
2.	История развития шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
3.	Шахматная нотация	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
4.	Ценность шахматных фигур	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
5.	Техника матования одинокого короля	4	1	3	Текущий контроль, тестирование.
6.	Достижение мата без жертвы материала	1	1	1	Текущий контроль, опрос.
7.	Шахматная комбинация	19	3	16	Текущий контроль, зачёт
	Всего:	**34**	**10**	**24**	

Содержание 1 года обучения

1. Введение. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Рокировка. Взятие на проходе **(4 ч).**

2**.** История развития шахмат. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. (**1 ч).**
3. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. **(2 ч**).
4. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(2 ч**).
5. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(4 ч).**
6. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(2 ч)**.
7. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(19 ч).**

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Общее количество часов**			**Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	1	3	Предварительный контроль, опрос.
2.	Шахматная нотация	5	1	4	Текущий контроль, опрос.
3.	Ценность шахматных фигур	4	1	3	Текущий контроль, опрос.
4.	Техника матования одинокого короля	4	1	3	Текущий контроль, опрос.
5.	Достижение мата без жертвы материала	3	1	2	Текущий контроль, опрос.
6.	Шахматная комбинация	14	2	12	Текущий контроль, зачёт
	Всего:	**34**	**8**	**26**	

Содержание 2 года обучения

1. Вводное занятие. Повторение, изученного в предыдущем году. **(4 ч)**.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами. **(5 ч).**
3. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. **(4 ч**).
4. Техника матования одинокого короля. Дифференцированные подходы к постановке мата (две ладьи против короля; ферзь и ладья против короля; ферзь и король против короля). **(4 ч).**
5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. **(3 ч)**.
6. Шахматная комбинация. Матовые комбинации: тема отвлечения, завлечения, блокировки. **(14 ч).**

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы «Шахматы» 1 год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов, продолжительность занятия	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Собеседование
2		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
3		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Дидактическая игра «Пешечная эстафета»
4		Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
5		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
6		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»
7		Запись начального положения. Запись партии.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
8		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
9		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
10		Техника матования одинокого короля.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
11		Техника матования одинокого короля.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение

12		Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
13		Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
14		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
15		Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
16		Шахматные комбинации.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?».
17		Шахматные комбинации.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
18		Разнообразие шахматной игры	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
19		Разнообразие шахматной игры	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
20		Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
21		Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
22		система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
23		система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
24		система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
25		Слабость крайней горизонтали, двойной удар.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
26		Открытое нападение, связка, виды связки и защита от неё	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Дидактические задания «Захвати

							центр», «Выиграй фигуру»
27		Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
28		Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
29		Сквозное действие фигур (рентген)	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
30		Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Понятие о комбинации.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
31		Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
32		Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
33		Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
34		Закрепление изученного в соревновательной деятельности.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Итоговый контроль. Зачёт.

Календарный учебный график программы «Шахматы» 2 год обучения

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов, продолжительность занятия	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

1		Повторение, изученного в предыдущем году.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Собеседование
2		Шахматные фигуры-основной материал игры.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
3		Повторение, изученного в предыдущем году.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Дидактическая игра «Пешечная эстафета»
4		Количество, функции каждой фигуры.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
5		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»
6		Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
7		Обозначение шахматных фигур и терминов.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
8		Запись начального положения.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
9		Запись партии.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»
10		Ценность фигур.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
11		Сравнительная сила фигур.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
12		Достижение материального перевеса.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
13		Способы защиты.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
14		Техника матования одинокого короля.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Дидактическая игра «Пешечная эстафета»

15		Миттельшпиль, эндшпиль.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
16		Блиц-шахматы.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
17		Долгие шахматы.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
18		Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
19		Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
20		Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
21		Разнообразие шахматной игры.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Дидактическая игра «Пешечная эстафета»
22		Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
23		Система защиты.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»
24		Атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
25		Слабость крайней горизонтали, двойной удар.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
26		Открытое нападение.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
27		Связка, виды связки и защита от неё.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
28		Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика

		пространства, уничтожение защиты.					
29		Сквозное действие фигур (рентген)	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
30		Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
31		Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
32		Мельница как алгоритм с циклами.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Игровая практика
33		Эстетика шахматных комбинаций. Повторение.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Беседа	МБОУ СОШ № 16	Наблюдение
34		Закрепление изученного в соревновательной практике.	1 по 40 мин.	15.50-16.30	Практическая работа	МБОУ СОШ № 16	Итоговый контроль. Зачёт.

2.2 Условия реализации программы.

Санитарно-гигиенические требования.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обучения	Количество
1.	Кабинет (шахматный класс)	1
2.	Стулья	15 – 20
3.	Стеллаж для хранения шахматных принадлежностей	1
4.	Стол педагога	1
5.	Расходный материал (мини-диски, CD-диски, DVD-диски, бумага, маркеры,	По

	ручки и т.д)	необходимости и по возможности
	Учебно-методический материал	
6.	Бронштейн Давид, Фюрстенберг Том. Ученик чародея: Учебник шахматной стратегии и тактики. 2004 год (электронный вариант)	1
7.	Владимиров Я.Г. Сборник лучших задач и этюдов, 2011 год (электронный вариант)	1
8.	Косиков Алексей. Элементы шахматной стратегии, 2009 год (электронный вариант)	1
9.	Славин Л.И. Компоненты шахматной стратегии. 2011 год (электронный вариант книги)	1
10.	Тимман Ян. Шахматы. Уроки стратегии. 2011 год (электронный вариант)	1
	Технические средства обучения	
11.	Компьютер (ноутбук)	1
12.	Проектор	1
13.	Интерактивная доска	1
14.	Компьютерная акустическая система	1
15.	МФУ (Многофункциональное устройство: сканер-принтер-копир)	1
16.	Наличие подключения к сети Internet (от 32 Кбит/с до 20 Мбит/с и выше)	
17.	Шахматы онлайн	
18.	Шахматы онлайн для детей	
	Учебно-практическое оборудование	
19.	Настенная демонстрационная магнитная доска с комплектом фигур	1
20.	Доски шахматные	8 – 12
21.	Комплект шахмат	8 – 12
22.	Часы шахматные (механические)	8 – 12

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование, занимающийся самообразованием и способный привлечь к занятиям детей.

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- *Предварительный контроль (*проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).
- *Тематический контроль* (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).
- *Итоговый контроль* (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

2.4. Оценка планируемых результатов

Показатели	***Критерии***	***Уровень освоения***	***Количество баллов***	***Формы проведения***
1. Теоретическая подготовка обучающегося: ***раздел «Основы шахматной игры»:*** - знание основных правил шахматной игры;	Соответствие теоретических знаний	***Низкий, средний, высокий***	1 2 3	**Контрольные задания**

Показатели	*Критерии*	*Уровень освоения*	*Количество баллов*	*Формы проведения*
- знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; ***раздел «Элементы шахматной партии»:*** - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; ***раздел «Основы шахматной тактики»:*** - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.	программным требованиям			
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	***Низкий:*** результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; ***средний:*** результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; ***высокий:*** выполнение 3	1 2 3	**Учебно-тренировочный турнир, соревнование**

Показатели	*Критерии*	*Уровень освоения*	*Количество баллов*	*Формы проведения*
		юношеского разряда		
Уровень освоения программы	Вычисление среднеарифметического балла показателей	***Низкий***	1	
		Средний	1,5-2,5	
		Высокий	3	

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.6 Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога

- Сухин, И. Сияние миллиона звезд: щахмат. всеобуч начинается с повышения квалификации / И. Сухин // Учит. газ. - 2009. - 15 дек.(N 50). - С. 15
- Сухин, И. Белые дома, вертикальные улицы: [вопр. преподавания шахмат в нач. шк. на Всерос. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России», г. Элиста, 2009 г.] / И. Сухин // Учит. газ. - 2010. - 19 янв.(N 20). - С. 22.
- Сухин, И. Игра, театр, радость!: [учеб. театрализ. игры на уроках обучения шахмат. игре] / И. Сухин // Учит. газ. - 2006. - 25 июля(N 30). - С. 22.
- Сухин, И. Как в сказке: новинка: шахматы плюс компьютер. технологии / И. Сухин // Учит. газ. - 2007. - 22мая (N 21). - С. 19. - Продолж. Начало см.: Там же.-2007.-N 4, 8, 17

Список рекомендуемой литературы для учащихся:

- Учусь играть вшахматы/ Сост. В. Третьяков. - М. : Терра: Кн. лавка-РТР, 1997. - 558,[1] с. : ил.
- Фазулова, И. Н.Развитие логического мышления младших школьников в спецкурсе « Шахматы «: [Сред. шк. N 7 г. Тобольска Тюмен. обл.] / И.Н. Фазулова // Развитие одаренности детей. - М., 1997. - С. 19-28
- Фельдман, М. А.От шахмат - к хорошему самочувствию: [Из опыта работы Психол.-шахмат. шк. для детей-сирот, организ. авт. ст., зам. дир. по учеб.-воспитат. работе учеб.-воспитат. комплекса N 1 г. Тобольска] / М.А. Фельдман // Нар. образование. - 1998. - N 2. - С. 93-95.
- Хенкин, Виктор Львович. Шахматы для начинающих: [Для сред. шк. возраста] / В.Л. Хенкин. - М. : Астрель: АСТ, 2002. - 219 с. : ил. –
- Шахматы: уроки для начинающих: Учеб. пособие / А.И. Кузнецов. - М. : Б.и., 1997. - 32 с.
- Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.

Список рекомендуемой литературы для родителей:

- 1000 шахматных задач: решебник : 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2000. - 95,[1] с.
- Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с.: ил.
- Алексеев, Н. Г. Игра мудрецов: [Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк.] / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. - 2002. - N 4. - С. 28-30
- Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. www.za –paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa –avh.ru.