Краснодарский край Выселковский район станица Балковская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 станицы Балковской муниципального образования Выселковский район

**УТВЕРЖДЕНО** 

решение педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2022 года Председатель педсовета О.В. Милин

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку «Учимся работать с текстом»

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 – 9 классы)

Количество часов: 170

Учитель: Нестеренко Светлана Николаевна

## Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Образовательной программы МБОУ СОШ № 16 им. В.Г.Харченко станицы Балковской, утвержденной приказом от 30.08.2022 г. № 1.

Рабочей программы курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» Васи-льевой В. В., Ежовой Е. В. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО)

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального продуктивной организации совместной ценности деятельности. самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информа-ции, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из пред-ложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

#### Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику ре- шения практической и учебной задач;
- умение моделировать решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ходрешения учебной задачи.

#### Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

## Содержание курса

№п/п	содержание курса	формы организации деятельности	виды деятельности
		5 класс	
1.	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительновыразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мыслытекста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	<ul> <li>слушание лекции учителя</li> <li>составление плана</li> <li>чтение</li> <li>просмотр эпизодов</li> <li>просмотр презентации</li> <li>создание брошюры</li> <li>зарисовки</li> <li>работа с текстом</li> <li>работа по карточкам;</li> <li>заполнение таблиц;</li> <li>беседа;</li> <li>обсуждение;</li> <li>сравнение</li> </ul>

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		
2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,	<ul> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работа</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам;</li> <li>— заполнение таблиц;</li> <li>— беседа;</li> <li>— обсуждение;</li> <li>— сравнение</li> </ul>

	презентацию).		
3.	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	<ul> <li>слушание лекции учителя</li> <li>составление плана</li> <li>чтение</li> <li>просмотр эпизодов</li> <li>просмотр презентации</li> <li>создание брошюры</li> <li>зарисовки</li> <li>работа с текстом</li> <li>работа по карточкам;</li> <li>заполнение таблиц;</li> <li>беседа;</li> <li>обсуждение;</li> <li>сравнение</li> </ul>
1.	6 класс Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Типология текстов. Речевая ситуация. Функциональностилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	<ul> <li>— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений</li> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> </ul>
	стиль). Языковые особенно- сти разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр,		<ul> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения чи-</li> </ul>

структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые		тательского опыта, освоения и использования информации  — работа по карточкам  — заполнение таблиц  — беседа  — обсуждение  — сравнение
части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста		
(подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.  2. Работа с текстом: преобра-	— индивидуальная работа	<ul><li>— слушание лекции учителя</li></ul>

# зование и интерпретация информации

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Аргументы, полтверждающие вывол. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из про-

- фронтальная работа
- групповая форма работы

- составление плана
- чтение
- просмотр эпизодов
- просмотр презентации
- создание брошюры
- зарисовки
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
- сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации
- работа с текстом
- работа по карточкам
- формулирование выводов, основанных на содержании текста
- заполнение таблиц
- бесела
- обсуждение
- сравнение

	читанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.		
3.	Работа с текстом: оценка информации Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	<ul> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работы</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста</li> <li>— соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам</li> <li>— заполнение таблиц</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— сравнение</li> <li>— диалог</li> </ul>
		7 класс	
1.	Раздел «Работа с текстом: поиск информации	— индивидуальная работа — фронтальная работа	<ul> <li>восприятие на слух и понимание различ- ных видов сообщений</li> </ul>

	и понимание прочитанного» Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопелии. Интернет	— групповая форма работы	<ul> <li>слушание лекции учителя</li> <li>составление плана</li> <li>чтение</li> <li>просмотр эпизодов</li> <li>просмотр презентации</li> <li>создание брошюры</li> <li>зарисовки</li> <li>вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах</li> <li>заполнение таблиц</li> <li>беседа</li> <li>работа с несколькими источниками информации</li> <li>сопоставление информации, полученной из нескольких источников.</li> <li>наблюдение</li> <li>обсуждение</li> <li>сравнение</li> </ul>
	лопедии, Интернет.		
2.	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пере-	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	<ul> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> </ul>

сказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выволов. основанных на содержании текста. Аргументы, полтвержлающие вывол. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом пели их лальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед

- создание брошюры
- зарисовки
- работа с текстом
- работа по карточкам
- заполнение таблиц
- беседа
- обсуждение
- наблюдение
- анализ
- сравнение
- сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации
- составление на основании текста монологического высказывания
- формулирование вопросов по содержанию текста
- преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.

3.	аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).  Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Критическое отношение к рекламной информации.	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	<ul> <li>— выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация</li> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам</li> <li>— заполнение таблиц</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— сравнение</li> <li>— нахождение способов проверки противоречивой информации.</li> </ul>
		8 класс	
1.	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассужде-	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	<ul> <li>— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений</li> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> </ul>

2.	ние-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	— индивидуальная работа	<ul> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам;</li> <li>— заполнение таблиц;</li> <li>— беседа;</li> <li>— обсуждение;</li> <li>— сравнение</li> </ul> — сравнение — слушание лекции учителя
2.	преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	<ul> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> </ul>

ти па мо ни зад зи- оп Со ме пр то: по но пр во да (со ни Со в о мо с с о по но о по по но о по о по о но о о о	ппрямую. Композиция текста па рассуждения. Выбор тики и стиля речи собственного онологического высказывания с учетом поставленной дачи. Формулирование тексов, аргументов, выводов с порой на прочитанный текст. оздание собственных писычных материалов на основе очитанных текстов: планы, взисы и конспекты на основе очитанных текстов с учёми цели их дальнейшего истации к тексту, отзывы о очитанном. Письменное оспроизведение текста с завиной степенью свернутости жатое изложение содержамя прослушанного текста). оздание письменного текста соответствии с заданной теюй и функциональномысловым типом речи.	— индивидуальная работа — фронтальная работа	<ul> <li>— сравнение</li> <li>— сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации</li> <li>— составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.</li> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> </ul>
ОЦ	ценка информации»	<ul><li>фронтальная работа</li></ul>	— составление плана

	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	— групповая форма работы	<ul> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам</li> <li>— заполнение таблиц</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— сравнение</li> <li>— выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.</li> </ul>
	Am	9 класс	
1.	Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Рассуждение-размышление. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официальноделовой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основ-	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	<ul> <li>— восприятие на слух и понимание различных видов сообщений</li> <li>— слушание лекции учителя</li> <li>— составление плана</li> <li>— чтение</li> <li>— просмотр эпизодов</li> <li>— просмотр презентации</li> <li>— создание брошюры</li> <li>— зарисовки</li> <li>— работа с текстом</li> <li>— работа по карточкам</li> <li>— заполнение таблиц</li> <li>— беседа</li> <li>— обсуждение</li> <li>— сравнение</li> </ul>

2.	ная мысль текста, идея. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации.		<ul> <li>вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.</li> <li>сопоставление информации, полученной из нескольких источников.</li> </ul>
2.	Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, те-	<ul> <li>— индивидуальная работа</li> <li>— фронтальная работы</li> <li>— групповая форма работы</li> </ul>	<ul> <li>слушание лекции учителя</li> <li>составление плана</li> <li>чтение</li> <li>просмотр эпизодов</li> <li>просмотр презентации</li> <li>создание брошюры</li> <li>зарисовки</li> <li>работа с текстом</li> <li>работа по карточкам;</li> <li>заполнение таблиц;</li> <li>беседа;</li> <li>обсуждение;</li> <li>сравнение</li> </ul>

2	зисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом целиих дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему.		
3.	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мненияо прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.	— индивидуальная работа — фронтальная работа — групповая форма работы	<ul> <li>слушание лекции учителя</li> <li>составление плана</li> <li>чтение</li> <li>просмотр эпизодов</li> <li>просмотр презентации</li> <li>создание брошюры</li> <li>зарисовки</li> <li>работа с текстом</li> <li>работа по карточкам;</li> <li>заполнение таблиц;</li> <li>беседа;</li> <li>обсуждение;</li> <li>сравнение</li> </ul>

## Тематическое планирование5 класс

No	наименование раздела / темы	количество	И	з них	наглядные пособия, ЭОР
$\Pi/\Pi$		часов	аудит.	внеаудит.	
	Работа с текстом: поиск и понимание информа- ции	16	16		
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
2.	Типы речи. Речь книжная и разговорная.	1	1		<ul> <li>демонстрационный материал</li> </ul>
3.	Художественный стиль речи. Изобразительновыразительные средства.	1	1		<ul><li>— демонстрационный материал</li><li>— презентация</li></ul>
4.	Текст, его основные признаки.	1	1		— презентация
5.	Тема текста, основная мысль, текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	1		— электронные образовательные ресурсы: http://festival.1september.ru/subjects/15 / http://nsc.1september.ru/urok/http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/http://fcior.edu.ru/Д
7.	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому

8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1	1	языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»  — презентация  — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1		— презентация
10.	Упорядочивание информации по заданному основанию.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
11.	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение	1	1	<ul> <li>распечатки из пособия Зайцева</li> <li>О. Н. Рабочая тетрадь по русскому</li> <li>языку. Задания на понимание текста.</li> <li>класс. — М.: Издательство «Экзамен»</li> </ul>
12.	Разные виды представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — электронные образовательные ресурсы: <a href="http://festival.1september.ru/subjects/15">http://festival.1september.ru/subjects/15</a> / <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> http://scior.edu.ru/
13.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поиско-	2	2	— презентация

	вое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.			— электронные образовательные ресурсы: <a href="http://festival.1september.ru/subjects/15">http://festival.1september.ru/subjects/15</a> / <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> http://www.openclass.ru/ <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
14.	Источники информации: справочники, словари.	1	1	<ul> <li>Словари и справочники</li> <li>Толковый словарь русского языка</li> <li>Словарь фразеологизмов Морфемный и словообразовательный словари</li> <li>Орфографический словарь Справочники и энциклопедии различной направленности</li> </ul>
15.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	1	<ul><li>— демонстрационный материал</li></ul>
	Работа с текстом: преобразование и интерпрета- ция информации	9	9	
16.	Подробный и сжатый пересказ	2	2	— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
17.	Вопросы по содержанию текста.	1	1	— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
18.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
19.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	1	<ul> <li>распечатки из пособия Зайцева</li> </ul>

				О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
20.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
21.	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1	1	— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
22.	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1	1	— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
23.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрирован ный ряд (плакаты, презентацию).	1	1	— презентация
	Работа с текстом: оценка информации	9	9	
24.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте	2	2	— презентация
25.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	2	2	— презентация
26.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация	2	2	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
27.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	1	— презентация

28.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
29.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	1	— презентация
	Всего	34	34	

№	наименование раздела / темы	количество	И	з них	наглядные пособия, ЭОР
$\Pi/\Pi$		часов	аудит.	внеаудит.	
	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	15	12	3	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
2.	Типология текстов.	1	1		<ul> <li>демонстрационный материал</li> </ul>
3.	Речевая ситуация.	1	1		— демонстрационный материал — презентация
4.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1		1	— презентация
5.	Языковые особенности разных стилей речи.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. бкласс. — М.: Издательство «Экзамен»
6.	Жанр текста.	1	1		— электронные образовательные ресурсы: <a href="http://festival.1september.ru/subjects/15/">http://festival.1september.ru/subjects/15/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

					http://www.openclass.ru/ http://fcior.edu.ru/ Д
7.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
8.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	1		<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 6 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> </ul>
9.	Авторская позиция.	1	1		— презентация
10.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6класс. — М.: Издательство «Экзамен»
11.	Простой, сложный, тезисный план.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
12.	Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака.	1	1		<ul> <li>— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс.</li> <li>— М.: Издательство «Экзамен»</li> <li>— электронные образовательные ресурсы: <a href="http://festival.1september.ru/subjects/15/">http://festival.1september.ru/subjects/15/</a></li> <li>http://school-collection.edu.ru</li> <li>http://www.openclass.ru/</li> <li>http://fcior.edu.ru/</li> </ul>
13.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1		1	<ul><li>— презентация</li><li>— электронные образовательные ресурсы:</li></ul>

					http://festival.1september.ru/subjects/15/ http://nsc.1september.ru/urok/ http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/ http://fcior.edu.ru/
14.	Источники информации: справочники, словари.	1		1	<ul> <li>Словари и справочники</li> <li>Толковый словарь русского языка</li> <li>Словарь фразеологизмов Морфемный и словообразовательный словари</li> <li>Орфографический словарь Справочники и энциклопедии различной направленности</li> </ul>
15.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	1		<ul><li>— демонстрационный материал</li></ul>
	«Работа с текстом: преобразование иинтерпретация информации»	12			
16.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
17.	Вопросы по содержанию текста.	1	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
18.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6класс. — М.: Издательство «Экзамен»
19.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
20.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на	1	1		<ul> <li>— распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> </ul>

	поставленный вопрос.				Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
21.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
22.	Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
23.	Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	1		— презентация
24.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	1		
25.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	1		— презентация
26.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	1		— презентация
27.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1	1		— презентация
	«Работа с текстом: оценка информации»	7	6	1	
28.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	1		<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. б класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> </ul>
30.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.

					Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
31.	Пути восполнения недостающей информации.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	1		<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 6 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> </ul>
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	1		<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 6 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> </ul>
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	1		<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 6 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> </ul>
	Всего	34	30	4	

№	наименование раздела / темы	количество	из них		наглядные пособия, ЭОР
$\Pi/\Pi$		часов	аудит.	внеаудит.	
	«Работа с текстом: поиск информации и пони-	12	9	3	
	мание прочитанного»				
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
2.	Типология текстов.	1	1		<ul> <li>демонстрационный материал</li> </ul>

3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	1		<ul><li>— демонстрационный материал</li><li>— презентация</li></ul>
4.	Жанр текста.	1		1	— презентация
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	1		— электронные образовательные ресурсы: <a href="http://festival.1september.ru/subjects/15/">http://festival.1september.ru/subjects/15/</a> <a href="http://nsc.1september.ru/urok/">http://nsc.1september.ru/urok/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Д
7.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
8.	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1	1		<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 7 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> </ul>
9.	Разные виды представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1		1	— презентация
10.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7класс. — М.: Издательство «Экзамен»
11.	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс.

					— М.: Издательство «Экзамен»
12.	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — электронные образовательные ресурсы: <a href="http://festival.1september.ru/subjects/15/">http://festival.1september.ru/subjects/15/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	«Работа с текстом: преобразование иинтерпретация информации»	14	9	5	
13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	2	2		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — презентация
14.	Приёмы сжатия текста.	1	1		— презентация
15.	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод	1	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
16.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	1		— набор сюжетных (предметных) картинок для составления устных рассказов (в том числе и в цифровой форме)
17.	Составление на основании текста монологического высказывания.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7класс. — М.: Издательство «Экзамен»

18.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.	1		1	<ul> <li>— распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 7 класс.</li> <li>— М.: Издательство «Экзамен»</li> <li>— электронные образовательные ресурсы:</li> <li><a href="http://festival.1september.ru/subjects/15/">http://festival.1september.ru/subjects/15/</a></li> <li><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> </ul>
19.	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — печатные издания
20.	Составление инструкции, алгоритма.	1	1		— презентация
21.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	4	1	3	— презентация  — электронные образовательные ресурсы:  http://festival.1september.ru/subjects/15/ http://nsc.1september.ru/urok/ http://school-collection.edu.ru http://www.openclass.ru/ http://fcior.edu.ru/ — печатные издания
22.	Выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями, используя иллюстрированный ряд (плакаты, презентацию).	1	1		— презентация
	«Работа с текстом: оценка информации»	8	3	5	
23.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	1		<ul> <li>демонстрационный материал</li> </ul>
24.	Выражение собственного мнения о прочитанном,	1	1		<ul> <li>демонстрационный материал</li> </ul>

	его аргументация.				— презентация
25.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая и избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1		1	— демонстрационный материал — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7класс. — М.: Издательство «Экзамен»
26.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		1	— презентация
27.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		1	— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7класс. — М.: Издательство «Экзамен»
28.	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1		1	— презентация — распечатки из пособия Зайцева О.  Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 7 класс. — М.: Издательство «Экзамен» — электронные образовательные ресурсы: <a href="http://festival.1september.ru/subjects/15/">http://festival.1september.ru/subjects/15/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">nечатные издания</a>
29.	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1		1	<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 7 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> <li>печатные издания, буклеты, выставки</li> </ul>
30.	Критическое отношение к рекламной информации.	1	1		— презентация
	Всего	34	21	13	

№	наименование раздела / темы	количество	И	з них	наглядные пособия, ЭОР
$\Pi/\Pi$		часов	аудит.	внеаудит.	
	«Работа с текстом: поиск информации и пони- мание прочитанного»	14	8	6	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	1		
2.	Типология текстов.	1	1		<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 8 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> <li>печатные издания, буклеты, выставки</li> </ul>
3.	Рассуждение-размышление.	1	1		демонстрационный материал — распечатки из пособия Зайцева О.  Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
4.	Рассуждение-объяснение.	1	1		демонстрационный материал — распечатки из пособия Зайцева О.  Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.  Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
5.	Рассуждение-доказательство.	1	1		демонстрационный материал — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»

6.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистически стиль).	1		1	— презентация
7.	Языковые особенности разных стилей речи.	1		1	— презентация
8.	Жанр текста.	1		1	<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 8 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> </ul>
9.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
10.	Смысловые части текста, микро темы, абзац, план текста.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы знака, диаграммы.	1		1	<ul> <li>презентация</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 8 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> <li>печатные издания, буклеты, выставки</li> </ul>
12.	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, интернет.	1		1	— Словари и справочники
13.	Работа с несколькими источниками информации.	1		1	<ul><li>Толковый словарь русского языка</li><li>Словарь фразеологизмов</li><li>Морфемный и словообразовательный словари</li></ul>

					— печатные издания — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» —
14.	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	1		<ul> <li>Словарь фразеологизмов</li> <li>Морфемный и словообразовательный словари</li> <li>распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 8 класс.</li> <li>М.: Издательство «Экзамен»</li> <li>печатные издания, буклеты, выставки</li> </ul>
	«Работа с текстом: преобразование иинтерпретация информации»	13	9	4	
15.	Подробный и сжатый пересказ ( устный и письменный).	1	1		— электронные образовательные ресурсы: <a href="http://festival.1september.ru/subjects/15/">http://festival.1september.ru/subjects/15/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> печатные издания
16.	Приемы сжатия текста.	1	1		— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен» —
17.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1		1	— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»

18.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		1	<ul><li>— презентация</li><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
19.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	1		<ul> <li>печатные издания, буклеты, выставки</li> </ul>
20.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	1		<ul><li>— презентация</li><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
21.	Составление на основании исходного текста(художественного, публицистического стиля) монологического высказывания( устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1		1	<ul><li>— презентация</li><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
22.	Композиция текста типа рассуждения.	1	1		— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
23.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	1		— презентация — распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
24.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1		1	<ul><li>— презентация</li><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
25.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные ан-	1	1		— презентация

	HOTSHHILL TEVETY OTSLIDLLO HOOHITSHHOM				
	нотации к тексту, отзывы о прочитанном.				
26.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1	1		— презентация
27.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	1		— презентация
	«Работа с текстом: оценка информации»	7	3	4	
28.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		1	— презентация
29.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	1		— презентация
30.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
31.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1		1	— презентация
32.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
33.	В процессе работы с одним или несколькими ис-	1		1	— презентация
	точниками выявление достоверной (противоречи-				— печатные издания
	вой) информации.				— Интернет
34.	Критическое отношение к информации.	1	1		-
	Всего	34	20	14	

N.C.				
JNō	наименование раздела / темы	количество	из них	наглядные пособия, ЭОР

п/п		часов	аудит.	внеаудит.	
	«Работа с текстом: поиск информации и пони- мание прочитанного»	8	4	4	
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
2.	Функционально-стилевая дифференциация тестов	1	1		<ul> <li>демонстрационный материал</li> </ul>
3.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе.	1	1		<ul><li>— демонстрационный материал</li><li>— презентация</li></ul>
4.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1		1	— демонстрационный материал
5.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1		1	<ul><li>— демонстрационный материал</li><li>— презентация</li></ul>
6.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
7.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
8.	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников	1		1	<ul><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
	«Работа с текстом: преобразование иинтер- претация информации»	20	10	10	
9.	Подробный и сжатый пересказ (письменный и устный)	2	2		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
10.	Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»

					— презентация —
11.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
12.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	2	1	1	<ul> <li>— распечатки из пособия Зайцева О.</li> <li>Н. Рабочая тетрадь по русскому языку.</li> <li>Задания на понимание текста. 9 класс.</li> <li>— М.: Издательство «Экзамен»</li> <li>— печатные издания</li> </ul>
13.	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
14.	Составление на основании исходного текста монологического высказывания в соответствии с заданным типом и стилем речи	2	1	1	<ul><li>— презентация</li><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
15.	Композиция текста типа рассуждения.	1	1		— презентация
16.	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	1		— презентация
17.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	2	1	1	<ul><li>— презентация</li><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
18.	Планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их использования	1		1	<ul><li>— презентация</li><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
19.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости	2		2	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
20.	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и типом речи.	2		2	— презентация (сочинение)

21.	Создание эссе на заданную тему	2	1	1	_
	«Работа с текстом: оценка информации»	6	4	2	
22.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1		1	— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
23.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1	1		— презентация (сочинение)
24.	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге	1	1		— презентация (сочинение)
25.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	1		— распечатки из пособия Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 9 класс. — М.: Издательство «Экзамен»
26.	Сопоставление различных точек зрения на информацию	1		1	<ul><li>— презентация</li><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
27.	Выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации	1	1		<ul><li>— презентация</li><li>— печатные издания</li><li>— Интернет</li></ul>
	Всего	34	18	16	

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	
Протокол заседания методического объединения	Заместитель директора по УВР	
учителей гуманитарного цикла	А.Л. Лозицкая	
от «29» августа 2022 г. № 1	«30» августа 2022 г.	
С.Н. Нестеренко		