Краснодарский край Выселковский район станица Балковская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16 имени
Владимира Григорьевича Харченко станицы Балковской
муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 года
Председатель педсовета
_____О.В. Милин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Возраст: **12-13 лет**

Учитель: **Сай Елена Николаевна**

Количество часов: **2 года: 68ч.; в неделю 1 час**

Программа разработана на основе

Рабочей программы учителя Сай Елены Николаевны, утвержденной решением педагогического совета, протокол №1 от «30» августа 2023 года

Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 имени Владимира Григорьевича Харченко станицы Балковской муниципального образования Выселковский район, утверждена решением педагогического совета школы; протокол №1 от30 августа 2023 года

В соответствии с ФГОС Основного общего образовании

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Кубановедение – самостоятельная учебная дисциплина. Специфика предмета заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, и через проектно-исследовательскую деятельность дает учащимся 6-7 классов возможность получить целостное представление о кубанском регионе.

Программа по кубановедению определена тематикой фундаментального ядра содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также основных положений Историко-культурного стандарта и Концепцией духовно-нравственного развития личности.

Рабочая программа составлена на основе программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А. А. Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И.В.Антиповой и А.Н. Верич, И. В. Ивко. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2020г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Целью учебного предмета «Кубановедение» является систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства,

Задачи изучения кубановедения:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
-воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
-привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
-социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
-приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края «О преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году общее количество

времени составляет 34 часа 6-7 классах: 30 часов – основная программа и 4 часа тематический раздел «Духовные истоки Кубани».

При разработке программы учитывались требования письма Департамента образования и науки Краснодарского края «О тематическом разделе «Кубань – многонациональный край»» №47-11682/11-14 от 29 июля 2011 года

Система оценивания знаний весь период «безоценочная».

6 класс (30 + 4 часа)

Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край» Кубань - перекрёсток цивилизаций (1 час).

Кубань-перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

Средневековый период этнополитической истории Кубани.

Раздел I. Природа малой родины и человек (8 часов).

Тема 1. Источники информации о малой родине (1 час)

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы (4часа)

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком (1 час)

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш

Тема 4. Население (2 часа)

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов Города

(промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (13 часов).

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2 часа)

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарин в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4 часа)

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 часа)

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа.

Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копа-рио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья. (4 часа)

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516-1519, 1539, 1551 гг.

Политика России на Северном Кавказе. Расширен границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско- адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7часов).

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4 часа)

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские

епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.
Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII—XIII вв. на территории Сочи.
Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.
Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».
Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (3 часа)

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».
Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.
Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.
Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.
Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

Раздел V. Духовные истоки Кубани» - 4 часа

Тема 1. День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 2. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 4. Житийная литература.

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии

Модуль «Кубань - многонациональный край»: Общность исторических судеб народов Кубани

7 КЛАСС (30 + 4 часа)

Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов – моя Земля (1 час)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Геополитическое положение региона в XVI – XVII вв. Полиэтничный состав населения.

Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона (10 часов).

Тема 1. Степи (3 часа)

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия;

неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – черноземы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные черноземы и засолённые почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль. Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесенные в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 часа)

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 часа)

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского

побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные имения (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озера: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря (2 часа)

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, соленость и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII вв. (13 часов).

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 час)

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельство турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII вв. (9 часов)

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление

ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото-швейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Модуль «Кубань – многонациональный край»: Повседневная жизнь и фольклор народов, населявших Кубань в XVII – XVIII вв.

Быт, материальная, духовная и художественная культура адыгов и тюркского населения. Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Быт гарнизонов суворовских укреплений

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилища и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 часа)

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 часа).

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 часа)

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа

всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.
«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.
Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Кубань в конце XVI – XVII в. Модуль «Кубань – многонациональный край» Уголок России – отчий дом

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Уголок России – отчий дом. Итоговое занятие. Особенности этнокультуры народов, населяющих Кубань. Принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической и духовной жизни родного села, станицы, города, района, края.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 22. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак (1 час)

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 23. Духовные покровители казачества (1 час)

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 24. Старейшие храмы на Кубани (1 час)

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 25. Духовный подвиг русского воинства (1 час)

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова**.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Кубановедение" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения **кубановедения** в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2022) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности, необходимости познания родного языка, истории, культуры своего края, народов России;

-проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа;

-уважение к символам России, государственным праздникам, историческим и природным памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;

в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-неприятие любых искаженных форм идеологии – экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

-способность воспринимать и давать характеристику отдельным наиболее важным общественно-политическим событиям, происходящим в стране и мире;

приобретение опыта успешного межличностного общения на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах, в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной работы и внеурочной деятельности, соблюдением прав и интересов обучающихся, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

в духовно-нравственной сфере: неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других;

в сфере эстетического воспитания: формирование художественно-эстетической картины мира, прекрасного и безобразного;
-осознание важности освоения художественного наследия мира, России и населяющих ее народов, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;
в сфере популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):
формирование основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;
- готовность к саморазвитию и самообразованию, проявление интереса к самостоятельной познавательной деятельности, расширению своих знаний о природе и обществе, совершенствование своей языковой и читательской культуры как средства познания окружающего мира;
-способность к успешной адаптации в окружающем мире с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды; овладение умениями рефлексии на себя и окружающих;
в сфере физическое воспитание и формирование культуры здоровья:
- проявление ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни – правильное питание,
-выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;
- неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
-сформированность навыков безопасного поведения, в том числе самозащиты от непроверенной информации в интернет-среде;
- готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств
в сфере трудового воспитания: проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
-стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;
-формирование основ финансовой грамотности;
-участие в социально-значимом общественном труде во благо образовательной организации, родного края;
в сфере экологического воспитания: овладение основами экологической культуры, неприятие действий, приносящих вред экологии окружающего мира;
-участие в практической деятельности экологической направленности;
-проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды
-осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения кубановедения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- владение навыками смыслового чтения текста и усвоение его содержания
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

знать/понимать

-географическое положение кубанского региона;
-рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
-климатические условия Кубани и внутренние воды;

-типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
-растительный и животный мир Кубани и своей местности;
-редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края.
-природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
-экологические проблемы и пути их разрешения;
-особенности населения и хозяйственного развития региона;
-основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
-открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
-значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора;
-выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
-особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь
-показывать на карте основные географические объекты края;
-характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
-объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
-описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
-находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
-систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
-показывать на исторической карте территорию Кубани и различные исторические эпохи, и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
-излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
-понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
-познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
-понимания причин и значимости происходящих событий и явлений, и определения собственного отношения к ним;
-объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

-сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
-высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
-адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущее

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Введение Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций					
1.1.	Введение Кубань-перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.	1	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
	Итого по разделу	1			
Раздел I. Природа малой родины и человек					
2.1.	Источники информации о малой родине	1	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
2.2.	Неповторимый мир природы.	4	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
2.3.	Изменение природы человеком.	1	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
2.4.	Население	2	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
	Итого по разделу	8	1	0	
Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.)					
3.1.	Кубань в эпоху Средневековья	2	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
3.2.	Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество	4	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
3.3.	Кубань в XIII – XV вв. между ордынцами и генуэзцами	3	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
3.4.	Народы Кубани в XVI в.	4	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
	Итого по разделу	13	1	0	
Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века					
4.1	Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.	4	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.

4.2	Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.	3	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
	Итого по разделу	7	1		
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	1	
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ					
5.1	День славянской культуры и письменности.	1	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
5.2	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе	1	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
5.3	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
5.4	Житийная литература. Модуль «Кубань-многонациональный	1	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 6 кл.
	Итого по разделу	4			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Введение				
1.1.	**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля**	1	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 7 кл.
	Итого по разделу	1			
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ					
2.1.	Степи. Азово-Кубанская равнина	3	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 7 кл.

2.2.	Предгорья и горы Западного Кавказа	3	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 7 кл.
2.3.	Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.	2	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 7 кл.
2.4.	Моря	2	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 7 кл.
	Итого по разделу	**10**	1		
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	1	
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI - XVII в.					
3.1.	Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани	1	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 7 кл.
3.2.	Население кубанских земель в конце 16-17 в.	9	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 7 кл.
3.3.	Освоение Кубани русскими переселенцами в 17 в.	3	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 7 кл.
	Итого по разделу	**13**			
	Итоговое повторение и проектная	1	1	1	
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ					
4.1	Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых	3	0	0	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение», электронное учебное пособие по кубановедению для 7 кл.
	Итого по разделу	**3**			
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1	1	
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ					
5.1	Освоение черноморскими казаками земель	1	0	0	
5.2	Дховные покровители казачества	1	0	0	

5.3	Старейшие храмы на Кубани	1	0	0	
5.4	Духовный подвиг русского воинства.	1	0	0	
	Итого по разделу	**4**			
	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные
3. Печатные демонстрационные пособия
4. АРМ
5. Интерактивные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
1. Классная магнитная доска.
2. АРМ
3. Принтер

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от «28» августа 2023 г. №1
_____ С. Н. Нестеренко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ А. Л. Лозицкая
«29» августа 2023 г.