Краснодарский край Выселковский район станица Балковская
Краснодарский край Выселковский район станица Балковская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16
имени Владимира Григорьевича Харченко станицы Балковской
муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019 года
Председатель педсовета
О.В. Милин

МИЛИН ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ

Подписан: МИЛИН ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Балковская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ГРИГОРЬЕВИЧА ХАРЧЕНКО СТАНИЦЫ БАЛКОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=08686227616, ИНН=232801536306, E=school16@vis.kubannet.ru, G=ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ, SN=МИЛИН, CN=МИЛИН ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.20 08:27:23+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Час общения»

(направление общеинтелектуальое)

Уровень образования (класс): **основное общее образование (5-9 класс)**

Количество часов: 170

Учитель: **Лозицкая Алеся Леонтьевна**

Программа разработана в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. М.: Министерство образования Российской Федерации, 2010.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №2/15)http://fgosreestr.ru/.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 станицы Балковской муниципального образования Выселковский район, утвержденная решением педагогического совета № 1 от 30 августа 2019 года.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Час общения»**

Личностными результатами, формируемыми при изучении факультатива «Уроки общения», являются: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - системы значимых межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности; - способность ставить цели.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания программы факультатива являются: - относительно целостное представление о личности, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - владение основами гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); - знание основных понятий; - умение учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение контролировать действия партнера; - умение строить сложные монологические высказывания; - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; - понимание значения коммуникации в межличностном общении; - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; - умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

2. **Содержание курса.**

Содержание программы в 5 - 7 классах.

Раздел 1. Что я знаю о себе и сверстниках. Цель данного раздела - обратить внимание детей на самих себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье. И ещё - на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям.

Раздел 2. Беседы о характере и чувствах. В данном разделе дети познакомятся с такими проявлениями человеческой души, как доброта, верность, дружба, заботливость, щедрость, стремление прийти на помощь ближнему, беседы помогут им разобраться в сложном мире человеческих взаимоотношений, выработать такие качества характера, как доброжелательность, отзывчивость, сострадание. Также дети научатся понимать самих себя, управлять своими эмоциями. Они познакомятся с такими проявлениями чувств, как радость, грусть, удивление, вина, обида, стыд, страх, научатся понимать свой внутренний мир, рассказывать о нём близким людям, лучше чувствовать состояние других людей.

Раздел 3. Эмоции и культура общения людей. Данный раздел познакомит детей с различными эмоциональными состояниями, поспособствует снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения. В ходе занятий, проводимых на темы данного раздела, у детей будут формироваться представления о гуманном и негуманном поведении, они научатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям. Данный раздел также предусматривает выполнение детьми норм при общении с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает не только делать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

Раздел 4. Взаимоотношения и сотрудничество. Частью общечеловеческой культуры является культура взаимоотношений между людьми. Ребенок на протяжении всей жизни вступает во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Любое общение требует от него умения соблюдать общепринятые правила поведения. Поэтому у детей необходимо воспитывать культуру поведения, которая не ограничивается «детским обществом». Поведение - это образ жизни и действий, формируемый на основе нравственных обычаев, традиций и привычек.

Раздел 5. Культура здоровья. Культура здоровья - это комплексное понятие, которое включает в себя теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов сохранения здоровья. Гармоничное развитие личности невозможно без крепкого здоровья, о котором необходимо заботиться с раннего возраста. Поэтому данный раздел посвящён беседам о том, из чего складывается здоровье, как правильно подобрать питание и одежду, научиться не уставать во время занятий, как избежать болезней и всегда быть активным и жизнерадостным.

2. Содержание программы в 8 - 9 классах.

Раздел 1. «Я» и мой язык. Походка, манера сидеть, осанка, особенности жестикуляции, мимика очень многое могут рассказать об индивидуальности человека. Невербальные формы коммуникации, перечисленные выше, наряду с речью обеспечивают умственно-отсталым детям процесс общения. Психологи установили, что даже в деловой беседе слова передают лишь 35 % информации, а в повседневном общении всего 7 %. Остальные 70 - 90 % воспринимаются за счет невербальных компонентов и во многом на бессознательном уровне. Поэтому у подростков на практических занятиях следует развивать язык жестов, мимики и пантомимики. Знание законов тела поможет добиться им успехов в общении.

Раздел 2. Мой образ жизни - моё здоровье. Самое ценное, что есть у человека, - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое нужно бороться всеми силами. Важно с самого детства учить ребёнка заботиться о здоровье своего организма. Когда дети начинают формировать у себя определённые привычки, необходимо сделать так, чтобы они были полезными. Важно рассказывать о преимуществах правильного питания, здорового отдыха и физических нагрузок. Здоровый образ жизни или гармоничный образ жизни или, кратко, здоровье - это гармония тела, а достичь её можно за счёт гармонии в жизни. Она складывается из баланса трудовой активности и отдыха, правильного питания, физической активности, ухода от вредных привычек, соблюдения личной гигиены, закаливания, хороших отношений с близкими, радости жизни. Для поддержания нормальной физической активности надо много заниматься физическим трудом, не давать волю лени, заставлять себя находить новые занятия и увлечения, создавать красоту во всём - дома, на работе, следить за своим внешним видом. Ведь в здоровом теле - здоровый дух.

Раздел 3. Мой характер и мои эмоции. Познавая мир, познавая себя в окружающем мире, подросток неизбежно рано или поздно сталкивается с целым рядом вопросов. Например, с такими: «Кто же я сам в этом мире?», «Каково моё место в нём?». Но, что в данном случае понимать под миром? Ведь в обыденной речи мы говорим «мир» и подразумеваем всю планету, всё, что нас окружает. Но есть та сфера в мире, познать которую стремятся подростки - это сфера взаимоотношений с самим собой, с окружающим миром. Эмоциональная система является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма. В подростковом возрасте начинается психологическая стадия развития эмоций, и связана она с новым фокусом интересов подростка (поиск себя, своего отличия от других). Эти изменения имеют сильную эмоциональную окраску. Нет конца психологическим меркам, которые подростки прикладывают к себе и другим людям в поисках собственной идентичности и уникальности. Поэтому задача данного раздела - стабилизировать представления подростка о себе, мотивах своего поведения, формирование умения адекватно и позитивно выражать свои эмоции. А это в свою очередь поможет наладить контакт с окружающими.

Разлел 4. Мой дом - моя крепость. Дом - это место, где человек восстанавливает силы после рабочего дня, после занятий в учебном учреждении, общается с членами своей семьи, принимает друзей. Домашняя обстановка влияет на человека, отражается на его настроении, на отношениях между членами семьи.

Уют и приятную атмосферу в доме создают именно люди, а не умело украшенные стены. Поэтому собственное жилье - это место, где можно полностью расслабиться и позволить себе быть настоящим, естественным, где можно дать волю своим чувствам и эмоциям и не бояться быть никем осужденным или высмеянным. Наш дом - это надежная опора и убежище, вход в который всегда свободен; это то любимое место, где каждого ждут и бескорыстно любят, где можно найти единомышленников и преданных друзей, где можно бесплатно получить иногда

такую нужную помощь и простую человеческую поддержку, где можно отдохнуть от всех жизненных проблем не только телом, но и душой. В этом разделе также рассматриваются особенности общения учащихся с близкими людьми, правильно сориентироваться в главном человеческом взаимодействии, определить взаимодействия поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов. Данный раздел поможет развить способности соотносить особенности своего поведения с нормами и правилами этикета.

Раздел 5. «Я» и мир вокруг меня. Каждый человек создает вокруг себя свой неповторимый мир. То, каким он будет, ярким красочным, наполненным незабываемыми впечатлениями, или тусклым, серым, однообразным завит только от него самого. Любой человек вправе создавать и выбирать свой образ жизни, свой мир, в котором он хочет жить, чем заниматься и куда ходить. Кроме этого, образованный, культурный человек должен знать историю и традиции праздников, отмечаемых в его стране и чтимых в народе. Мы живём в России - стране с богатейшим культурным наследием, поэтому, прежде всего, будем говорить в данном разделе о русских традициях. Нас повсеместно окружают информационные знаки, различные учреждения и организации: для удовлетворения жизненных потребностей, социальной защиты населения, культуры и др., транспорт, магазины, средства связи. Поэтому нужно знать, куда и к кому обращаться, если необходима помощь. Пиктограммы и символы - это своеобразный язык, на котором с человеком разговаривает улица и весь город. Данный раздел поможет молодым людям правильно строить самостоятельную жизнь.

Раздел 6. Культура общения и культура речи. Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм. Эти правила называют этикетом. Этикет определяет форму, технику общения в различных жизненных ситуациях. Важнейшая роль в процессе коммуникации принадлежит хорошо развитой речи - средству человеческого общения. Содержание раздела направлено на ознакомление детей с правилами, существующими в обществе, на выработку такой манеры поведения, без которой общение с окружающими будет затруднено.

3.**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определение основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№	Раздел	Количество часов
5 класс		
1	Что я знаю о себе и сверстниках.	6
2	Беседы о характере и чувствах.	9
3	Эмоции и культура общения людей.	6
4	Взаимоотношения и сотрудничество.	6
5	Культура здоровья.	7
	Итого	**34**
6 класс		
1	Что я знаю о себе и сверстниках.	6
2	Беседы о характере и чувствах.	6
3	Эмоции и культура общения людей.	7
4	Взаимоотношения и сотрудничество.	6
5	Культура здоровья.	9
	Итого	**34**
7 класс		
1	Что я знаю о себе и сверстниках.	6
2	Беседы о характере и чувствах.	6
3	Эмоции и культура общения людей.	8
4	Взаимоотношения и сотрудничество.	6
5	Культура здоровья.	8
	Итого	**34**
8 класс		

1	«Я» и мой язык.	
2	Мой образ жизни - моё здоровье.	6
3	Мой характер и мои эмоции.	7
4	Мой дом - моя крепость.	6
5	«Я» и мир вокруг меня.	5
6	Культура общения и культура речи.	4
	Итого	**34**
9 класс		
1	«Я» и мой язык.	5
2	Мой образ жизни - моё здоровье.	7
3	Мой характер и мои эмоции.	5
4	Мой дом - моя крепость.	6
5	Я» и мир вокруг меня.	7
6	Культура общения и культура речи.	4
	Итого	**34**

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения
классных руководителей
от «28» августа 2019 г. № 1
_____С.Н. Сырцева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____Н.Л. Лозицкая
«29» августа 2019 г.